أخبار
التميز
نشـرة تربويـة ـ العدد الثالث والثمانون ـ يناير 2014

ارتفاع عدد المشاركات المحلية 23٪ واللجان في الميدان

بالحوار و«لا» المبررة جيلنا يحترم الرأي الآخر

جائزة حمدان تفوز بعضوية المنظمة الدولية للمعلمين

معايير لاختيار وتشغيل المدارس الحاضنة للموهوبين

400٪ نمو المشاركات في جائزة حمدان ـ اليونسكو

مخيم شتوي لإكساب الموهوبين مهارات القيادة والتخطيط

يناير 2014

العدد الثالث والثمانون

الإصدار والمراسلات:
جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم
للأداء التعليمي المتميز
دبي ـ الإمارات العربية المتحدة
هاتف : 2651888 فاكس : 2651818
www.ha.ae
E-mail: info@ha.ae

غلاف العدد

رؤيتنا ..

الريـــادة في قيـــادة تميـــز الأداء التعليمـي ورعاية الموهوبين

أخبار التميز

مجلة تربويـــة شـــهرية

رئيس التحرير
عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير
سامر صلاح

سكرتيرة التحرير
أماثل محمد أمين غياث

هيئة التحرير
محمد علي
فاتن مطر
دارين محمود

ترجمة
محمد أحمد

تصوير
محمد مصطفى

الإشراف الفني
ماهر محمد

كاريكاتير
حامد عطا

جائزة حمدان تفوز بعضوية المنظمة الدولية للمعلمين 10

معايير لاختيار وتشغيل المدارس الحاضنة للموهوبين 16

جناح جائزة حمدان في معرض الشارقة للكتاب يستقطب الطلاب 19

تثمين قطري لمبادرات حمدان بن راشد الداعمة للتعليم 20

جائزة حمدان تشارك في المؤتمر 37 لـ «اليونسكو» 21

بالحوار و«لا» المبررة جيلنا يحترم الرأي الآخر 24

ارتفاع عدد المشاركات المحلية 23٪ واللجان في الميدان 04

مخيم شتوي لإكساب الموهوبين مهارات القيادة والتخطيط 22

400٪ نمو المشاركات في جائزة حمدان ـ اليونسكو 12

hamdanbinrashidaward
hamdanaward
YouTube hamdanaward
@hamdanaward

الافتتاحية

مختبر الإبداع التعليمي

• أسلوب لم نعهده من قبل، ونمط جديد من التخطيط والعمل أبدعه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وهو مختبر الإبداع الحكومي، الذي بالتأكيد سيُحدث نقلةً في قيادة الجهود الرامية إلى دفع الأداء الحكومي نحو الجودة والكفاءة، وخصوصاً في قطاع التعليم الذي وجد ضالته في وقتٍ هو أحوج ما يكون إليه كي يتمكن من الخروج من دائرة النظريات والدراسات والتجارب إلى تطبيق الحلول المبتكرة، وبالتالي تصحيح مسار التعليم من واقع دوره كأحد الركائز الوطنية المهمة في ضمان استمرار الحراك التطويري على المدى البعيد، وتأمين الوضع التنافسي للدولة والمواطن في المستقبل.

• ورغم اتفاقنا على صعوبة حلحلة عقد التعليم، باعتباره عملية تتشابك، وتتقاطع فيها العوامل والمؤثرات، وتتداخل علاقات منظومته إلى خارج نطاق السيطرة المباشرة والكاملة، إلا أن الإدارة الكفوءة للتعليم، باستطاعتها القفز على كل المعوقات، والانطلاق نحو تحقيق الأهداف بكل جدارة، وخصوصاً في ظل الرعاية الحكومية والدعم الرسمي، والتفاعل الشعبي، وهو ما نستشعره الآن في المسؤولين عن التعليم الذين دخلوا مرحلة مختلفة من التخطيط والعمل تحت إشراف مباشر من معالي الوزير حميد محمد القطامي، وبسياسة تعتمد التميز في الأداء والمتابعة والتنفيذ، مما يبعث الثقة في المجتمع باستدامة تفوق الأبناء على الآباء، وهو الاستدلال الأبسط والأوقع على سلامة مسيرته.

«شكراً خليفة»..

• مبادرة رائعة أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وفاءً وعرفاناً لصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، وهي مبادرة تُعبر بصدق عن فيض مشاعر الحب والتقدير والوفاء الذي يكنه شعب الإمارات لسموه، وهو دأب كل من عرف «خليفة»، لقد كانت لفتةً كريمة برعت في كلمتين.

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:
دبي ـ الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

Email: magazine@ha.ae

توجه الرسائل باسم رئيس التحرير

بدء المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية

إصرار على التميز .. المشاركات المحلية ترتفع 23٪

متابعة: محمد علي

بدأت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الرابع من الشهر الجاري المرحلة الثانية من التحكيم المركزي للأعمال الحائزة على نسب التميز في المرحلة الأولى.

وتتضمن المرحلة الثانية المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية، والتي يتحدد على أساسها اعتماد درجات التميز التي سبق، أن حصل عليها الطالب أو تعديلها حسب عملية التقييم ومن ثم يحدد الفائزون وترتيب مراكزهم.

وارتفعت المشاركات كافة على المستوى المحلي بنسبة 23 في المئة عن الدورة السابقة وبلغ عددها 424 مشاركة بعد أن بلغت في الدورة السابقة 345 طلب ترشيح.

أما على المستوى الخليجي فارتفعت المشاركات 8 في المئة إلى 65 مشاركة إذ بلغ عدد المشاركات في الدورة السابقة 60 طلب ترشيح.

وعربياً نما عدد المشاركات في فئة البحث التربوي 68 في المئة من 22 طلب ترشيح إلى 37 بحثاً في الدورة الحالية.

فعلى المستوى المحلي ارتفعت نسبة مشاركة فئة الطالب المتميز بنسبة 26 في المئة من 258 في الدورة الخامسة عشرة إلى 326 في الدورة الحالية، كما زادت المشاركات في الجامعات 130 في المئة من 10 مشاركات إلى 23 طلب ترشيح.

أما فئة المعلم فبلغت عدد المشاركات 37 طلباً بزيادة 42 في المئة، إذ كانت في الدورة الماضية 26 مشاركة، كما ارتفعت طلبات الترشيح في فئة المعلم فائق التميز 400 في المئة من 1 إلى 4 مشاركات في الدورة الحالية.

وفي فئة الاختصاصي الاجتماعي نمت المشاركات 100 في المئة من مشاركتين في الدورة الخامسة عشرة إلى 4 مشاركات في الدورة الحالية، وكذلك الأمر في فئة الموجه إذ تقدم طلبان في حين شارك في الدورة الماضية طلب ترشيح واحد، وتساوت مشاركات فئة الاختصاصي النفسي مع الدورة الماضية التي شارك فيها طلب واحد.

وازدادت مشاركات فئة الابتكار العلمي 200 في المئة إلى 3 مشاركات، وشارك في الدورة الماضية طلب واحد، وتراجعت مشاركات أفضل مشروع 10 في المئة إلى 9 مشاركات بعد أن كانت 10 مشاركات في الدورة الماضية.

وارتفعت مشاركات فئة البحث التربوي 54 في المئة إلى 20 طلباً، بعد أن كانت 13 مشاركة في الدورة السابقة، وانطبق الأمر ذاته على فئة الأسرة المتميزة، إذ زادت المشاركات 25 في المئة إلى 5 طلبات بعد أن تقدمت 4 أسر في الدورة السابقة.

وتصدرت منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية - دبي بعدد المشاركات التي بلغت 114 طلب ترشيح، تلتها منطقة الشارقة التعليمية ومكتب الشارقة - الشرقية بـ 111 مشاركة، وحل مجلس أبوظبي للتعليم ثالثاً بـ 100 مشاركة موزعة على: (60 في أبوظبي، والعين 31 مشاركة، والمنطقة الغربية 9 مشاركات).

وحلت منطقة الفجيرة رابعة بـ 38 مشاركة، تلتها في المرتبة الخامسة منطقة عجمان التعليمية بـ 17 طلب ترشيح، وفي المرتبة السادسة جاءت منطقة رأس الخيمة التعليمية بـ 14 طلباً، وسابعاً وأخيراً حلت منطقة أم القيوين التعليمية بـ 5 مشاركات.

وعلى المستوى الخليجي نما عدد مشاركات فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة بنسبة 89 في المئة من 9 مشاركات في الدورة الماضية إلى 17 طلب ترشيح في الدورة الحالية، وتراجعت مشاركات فئة المعلم المتميز بنسبة طفيفة بلغت 5 في المئة من 22 طلباً في الدورة الماضية إلى 21 في الدورة الحالية.

أما فئة الطالب المتميز، فانخفضت 7 في المئة من 29 مشاركة في الدورة الخامسة عشرة إلى 27 مشاركة في

424 مشاركة محلية و65 خليجية و37 بحثاً على المستوى العربي

130٪ زيادة مشاركات فئة الطالب الجامعي المتميز عن الدورة السابقة

53 محكماً قيموا ملفات الدورة السادسة عشرة محلياً وخليجياً

الدورة الحالية.

وتصدرت المملكة العربية السعودية بـ 37 مشاركة موزعة على 16 طلب ترشيح في فئة الطالب المتميز، و13 في فئة المعلم المتميز، و8 مشاركات في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة.

وحلت مملكة البحرين ثانياً من حيث عدد المشاركات بـ 14 مشاركة، موزعة على 7 مشاركات في فئة الطالب المتميز، و3 في فئة المعلم المتميز، و4 في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة.

وجاءت الكويت ثالثاً بـ 10 مشاركات، اثنتان منها في فئة الطالب المتميز، و5 في فئة المعلم المتميز، و3 في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة.

وحلت قطر أخيراً من حيث عدد المشاركات بـ 4 مشاركات، توزعت على مشاركة واحدة في فئة الطالب المتميز، و3 مشاركات في فئة المدرسة، ولم يتقدم أحد في فئة المعلم المتميز.

وكانت المرحلة الأولى من التحكيم المركزي للدورة السادسة عشرة بدأت في كلية التقنية العليا بدبي واستهلت بورشة عمل لأعضاء لجان التحكيم على المستويين المحلي والخليجي والبالغ عددهم 53 محكماً إذ قيّم خلالها طلبات الترشيح في منافسات الجائزة بشكل نظري لجميع الفئات المحلية وثلاث فئات خليجية وهي المعلم والطالب والمدرسة.

وكشف الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز أن الدورة الحالية تميزت بمشاركة إدارتين مركزيتين من إدارات وزارة التربية والتعليم للمرة الأولى، إضافة إلى مشاركة فئات الجائزة كافة خصوصاً الفئات التي شهدت عزوفاً من الميدان في الدورات السابقة كالاختصاصي الاجتماعي ـ النفسي المتميز، والمعلم فائق التميز، وفئة الإدارة المركزية المتميزة.

وأضاف إن من ملاحظات الدورة الحالية تكرار مشاركات من لم يحالفهم الحظ في الدورات السابقة، ما يؤكد إصرار المستهدفين على التميز.

من جهة أخرى اعتمد مجلس أبوظبي للتعليم 144 مشاركة في جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز في فئاتها المختلفة للدورة السادسة عشرة.

وأكد محمد سالم الظاهري المدير التنفيذي لقطاع العمليات المدرسية في المجلس أن الاستعدادات بدأت للدورة الحالية منذ بداية العام الماضي 2012 ـ 2013، بتنفيذ ورش تدريبية متخصصة في إعداد ملفات الجائزة وأفضل الطرق في عمليات التوثيق المعتمدة.

وحصر أسماء الراغبين بالمشاركة لهذا العام منذ بداية العام الدراسي الحالي، بالتعاون مع منسقي الجوائز التربوية في المدارس.

وأشار إلى أن عدد المشاركات المختلفة وصلت إلى أربعة آلاف و600 مشارك تقدم منهم ألف وست إلى لجان التحكيم واعتمدت 144 مشاركة لهذا العام تركزت معظمها

عدد المشاركات في المنافسات المحلية

الفئة / المنطقة	المدرسة	الطالب	المعلم	المعلم فائق التميز	اختصاصي اجتماعي	اختصاصي نفسي	الموجه	الابتكار	المشروع	البحث	الأسرة	المنطقة التعليمية	الإدارة المركزية	الإجمالي
أبوظبي	1	51	3							5				60
العين		21	5	1	1				1	1	1			31
الغربية	1	4	1							1	2			9
دبي	2	95	5	1	1	1		1	4	3	1			114
الشارقة	3	64	4	1	1			1	1	3	1			79
الشارقة/ الشرقية		22	6							4				32
عجمان	1	10	4				1		1					17
أم القيوين		4								1				5
رأس الخيمة	2	9	1						1	1				14
الفجيرة	1	24	8	1	1		1		1	1				38
الجامعات والكليات		22						1						23
المجموع لكل فئة	11	326	37	4	4	1	2	3	9	20	5	0	2	424

حول فئات الطالب.

وأضاف شملت المشاريع المقدمة مبادرات تربوية طبقت في مدارس مجلس أبوظبي للتعليم إضافة إلى مرشحين لمختلف الفئات التي تطرحها الجائزة.

وأفاد الظاهري أن جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز واحدة من الجوائز المعززة للإبداع والابتكار التعليمي في مدارسنا من خلال ما تطرحه من فئات تستهدف إطلاق العنان في مختلف المجالات للمبدعين من الإداريين والمعلمين والطلبة والمدارس، وتشجعهم على تطبيق هذه الأفكار وترجمتها على أرض الواقع.

وأوضح الظاهري أن مجلس أبوظبي للتعليم لم يدخر جهداً في تشجيع المدارس في المناطق الثلاث أبوظبي والعين والغربية على المساهمة في منافسات هذه الجائزة التي تخطت الحدود المحلية إلى آفاق عربية وعالمية.

وباشرت اللجنة أعمالها منذ 11 من شهر نوفمبر الماضي، نظراً لكثرة أعداد المتقدمين للجائزة هذا العام إذ عمم على جميع المدارس الخاصة والحكومية من خلال الرسائل النصية وعبر البريد الإلكتروني والتعميم الرسمي عبر الفاكس وعلى إثر التعميم وزعت الملصقات الخاصة بجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز وطلبات الترشيح والأدلة التفسيرية.

ونفذت لجنة التحكيم الفرعية عدداً من الدورات التدريبية في كل من فئات الطالب والمعلم والبحث قدمت خلالها الملاحظات والشروط الواجب توافرها في ملفات المتقدمين للجائزة.

وسهلت الورش التدريبية على لجان التحكيم الفرعية الكثير من الأعمال، نتيجة التزام المتقدمين بالملاحظات التي سجلوها في ورش العمل.

ومن أهم الفعاليات التي نظمها المكتب التنسيقي للجائزة أربع دورات تدريبية لفئة الطالب المتميز ودورتين تدريبيتين لفئة المعلم المتميز ودورة تدريبية لفئة الاختصاصي الاجتماعي، ودورة لفئة أفضل مشروع مطبق، ودورة لفئة الإدارة المدرسية المتميزة، ودورة تدريبية لفئة الأسرة المتميزة، ودورة تدريبية لفئة البحث التربوي.

وحرصت لجان التحكيم في أبوظبي لهذا العام على الالتزام التام بكل المعايير الموجودة في أدلة الترشيح والملاحظات التي تناولها منتدى التحكيم.

وأجريت عمليات التحكيم في مكتب أبوظبي بشكل جيد وحكمت ملفات المرشحين ثلاث مرات وأجريت مقابلات للطلبة وزيارات للمعلمين في مدارسهم.

يذكر أن المحكمين يتم انتقاؤهم بعناية كبيرة وفق معايير محددة ودقيقة وشروط خاصة أهمها أن يكون من الفائزين في الدورات السابقة، إضافة إلى كفاءتهم العلمية والتطوعية وبناء على نسب فوز الملفات التي تم ترشيحها من قبل لجانهم في الدورة السابقة على أن يراعى التجديد والتطوير وإفساح المجال للتطوير والإبداع.

ويبذل المكتب التنسيقي جهوداً كبيرة للحفاظ على ريادته في هذه الجوائز التربوية من خلال تنظيم برنامج زيارات ميدانية للمدارس للتحفيز والتشجيع على المشاركة في مختلف فئات الجائزة وتنظيم فعاليات وورش عمل تطبيقية وتدريبية لإكساب المشاركين المهارات الخاصة لتجهيز مبادراتهم ومشاريعهم في الجائزة.

وتم الاستعانة بالفائزين في الدورات السابقة لنقل خبراتهم إلى المرشحين في الدورات الحالية وتقديم الإرشاد المناسب.

أما في الشارقة فأكدت منى جواد سلمان رئيس وحدة التخطيط الاستراتيجي والتميز المؤسسي في منطقة الشارقة التعليمية أن المدارس الخاصة تصدرت في منافستها المدارس الحكومية، وتميزت ملفات المشاركين في جميع معايير فئة الطالب، ما يدل على تضافر جهود الطلبة وأولياء الأمور وإدارات المدارس في تهيئة سُبل التنافس في الجائزة.

وأضافت برز دور إدارات المدارس الأجنبية الخاصة في رعاية الطلبة الفائقين والموهوبين، كما برزت الجهود الذاتية للطلبة وأولياء الأمور في استيفاء متطلبات معايير المشاركة، والالتزام

عدد المشاركات في المنافسات الخليجية

الدولة	الطالب	المعلم	المدرسة	المجموع
السعودية/ذكور	6	4	3	13
السعودية/اناث	10	9	5	24
الكويت	2	5	3	10
قطر	1	0	3	4
البحرين	7	3	4	14
المجموع	27	21	17	65

والتعاون والاستجابة من أولياء أمور الطلبة المرشحين للتصفيات على مستوى الجائزة، مما سهل عمليات تحسين المشاركات وحصول أكثر من 40 في المئة من المشاركين على معدل 90 في المئة فما فوق. وأشارت إلى أنه تم منح المرشحين تقارير تقييم محددة بجوانب التميز والجوانب التي تحتاج إلى تحسين ما ساهم في تعزيز وتحسين مشاركات المتأهلين، وتشجيع غير المتأهلين للاستعداد الأمثل في الدورات المقبلة.

وذكرت أن فعاليات الدورة الحالية تميزت بتنوع الفئات المشاركة، وبعقد ثماني ورش تأهيلية لمختلف فئات التميز في الجائزة.

وحول فرص التحسين في الدورات المقبلة أشارت سلمان إلى تفعيل دور منسقي التميز في المدارس الحكومية والنموذجية، لدعم الطلبة المتميزين وتأهيلهم للمشاركة في مختلف الجوائز المحلية والدولية، بالإضافة إلى تفعيل مشاركة مدارس البنين بشكل عام في جميع فئات التميز.

وعن التحديات أفادت سلمان أن تزامن وقت تسليم طلبات الترشيح مع فترة امتحانات الفصل الدراسي الأول أدى إلى تراجع في أعداد الطلبة من التعليم الحكومي.

وأوصت رئيس وحدة التخطيط الاستراتيجي والتميز المؤسسي في منطقة الشارقة التعليمية بتعميم نتائج دراسة ظاهرة عزوف الميدان التربوي عن المشاركة في الجوائز التربوية، الذي أجرتها وحدة التخطيط الاستراتيجي والتميز المؤسسي في المنطقة.

وشددت على ضرورة أن تطرح إدارة الجائزة استطلاع رأي للمعنيين في فئات الجائزة عن مواعيد تسليم أعمال المرشحين، لتحقيق أكبر قدر من المشاركة في المنافسات المحلية.

مشاركة إدارتين مركزيتين من إدارات وزارة التربية والتعليم للمرة الأولى

مشاركات في فئات شهدت عزوفاً من الميدان في الدورات السابقة

تشكيل فرق عمل للإشراف والتنظيم والتحكيم في الكويت

أصدرت وكيل وزارة التربية في الكويت مريم الوتيد قراراً في شأن تشكيل فرق عمل للإشراف والتنظيم وتحكيم فعاليات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز برئاسة الوكيل المساعد للتنمية التربوية والأنشطة، وفريق التنسيق والإشراف والمتابعة برئاسة مدير إدارة الأنشطة التربوية في منطقة الفروانية التعليمية ناجي الزامل بصفته منسق الجائزة وشيخة الكوح مشرفاً إدارياً وإعلامياً ونجاة المطيري عضواً، وموسى المطيري مقرراً.

ويضطلع فريق العمل بمهام الإعداد لفعاليات الجائزة ومتطلبات مشاركة الكويت، وإعداد النشرات الخاصة بالجائزة، ووضع الخطة الإعلامية والإشرافية المصاحبة لفعاليات الجائزة، بالإضافة إلى تسلم المطبوعات بما يخص الجائزة من أمانة الجائزة في دبي وتوزيعها على المناطق التعليمية والمدارس التابعة لها.

ومن مهام الفريق عقد لقاءات تنويرية لتوضيح أهداف الجائزة، وتسلم طلبات الترشيح من أمانة الجائزة وإعادة توزيعها على الراغبين بالمشاركة والرد على استفسارات المشاركين والتنسيق والإشراف والمتابعة على تحكيم فعاليات الجائزة واستقبال المحكمين من إمارة دبي، والتنسيق فيما يخص التحكيم، وتسليم طلبات الترشيح الخاصة بالكويت لأمانة الجائزة والمشاركة في حفل توزيع الجوائز في دولة الامارات العربية المتحدة.

ويتشكل فريق الإدارة المدرسية من منصور الديحاني مساعد تنسيق الجائزة ومشرف الفريق وعضوية كل من كواكب البناي، نوال كركوه، ومنى السيد الرفاعي.

ومن مهام فريق الإدارة المركزية عقد لقاءات تنويرية لتوضيح أهداف وثقافة الجائزة لفئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، وتسلم طلبات الترشيح من فريق الإعداد وتوزيعها على الراغبين بالمشاركة وتطبيق بنود الجائزة فيما يخص فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، والرد على استفسارات المشاركين من إدارات المدارس، بالإضافة إلى تسلم كل طلبات الترشيح من المدارس المشاركة، وفرز طلبات الترشيح، وتقسيمها حسب المناطق التعليمية ومطابقتها للشروط، والإشراف على عملية تحكيم طلبات الترشيح لاختيار المرشحين لتمثيل الكويت.

أما فريق المعلم المتميز فيشكل من سهام السهيل مشرفة الفريق، وعضوية كل من حمد البحوه وسارة العازمي ونوال عبدالعزيز على أن يهتم الفريق بعقد لقاءات لتوضيح أهداف الجائزة لفئة المعلم المتميز، وتسلم طلبات الترشيح من فريق الإعداد وتوزيعها على الراغبين بالمشاركة وتطبيق بنود الجائزة فيما يخص فئة المعلم المتميز والرد على استفسارات المشاركين من المدارس وفرز طلبات الترشيح وتقسيمها حسب المناطق التعليمية ومطابقتها للشروط، بالإضافة إلى الإشراف على عملية تحكيم طلبات الترشيح لاختيار المرشحين لتمثيل الكويت للفئة المستهدفة.

أما فريق الطالب المتميز فهو بعضوية كل من وليد السعيد مشرف الفريق وعلي عبدالرسول ومها العازمي وطيبة الخزام أعضاء الفريق، ومهامهم عقد لقاءات تنويرية لتوضيح أهداف الجائزة لفئة الطالب المتميز وتسلم طلبات الترشيح من فريق الإعداد وإعادة توزيعها على الراغبين بالمشاركة وتطبيق بنود الجائزة فيما يخص فئة الطالب المتميز، بالإضافة إلى الرد على استفسارات المشاركين من إدارات المدارس وتسلم كل طلبات الترشيح من المدارس المشاركة لفئة الطالب المتميز.

ومن مهام فريق الطالب عقد اجتماعات دورية واجتماعات أخرى تستدعيها حاجة العمل خارج أوقات الدوام الرسمي وحضور الدورات التدريبية المخصصة لأعضاء الفرق من قبل إدارة جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم في الكويت.

ويحق لرئيس التنسيق والإشراف والمتابعة تشكيل فرق فرعية أخرى حسب الحاجة وتكليف من يراه مناسباً لمتابعة أعمال الفرق الأخرى.

تضم 90 دولة ومنظمة

جائزة حمدان عضواً في المنظمة الدولية للمعلمين

«أخبار التميز» . دبي

فازت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بعضوية اللجنة العليا في المنظمة الدولية للمعلمين من أجل التربية للجميع.
وتضم اللجنة أكثر من تسعين دولة ومنظمة دولية وإقليمية، في إطار مبادرة منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم «اليونسكو».

أعلن ذلك معالي حميد محمد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس الأمناء عقب اجتماع المجلس في ديوان الوزارة بدبي، وحضره الدكتور جمال المهيري نائب رئيس المجلس والأمين العام للجائزة وأعضاء المجلس.

واطلع المجلس على تقرير مشاركة الجائزة في اجتماعات المنظمة في كنشاسا، والتي خصصت جانباً منها للترويج لجائزة حمدان ـ اليونسكو لمكافأة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين حضره موانغو ماكر وزير التعليم الكونغي.

وأثنى معالي حميد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء الجائزة على الرعاية التي يحظى بها التعليم في الدولة من لدن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، وأصحاب السمو أعضاء المجلس الأعلى حكام الامارات.

وأضاف أن هذه الرعاية الكريمة مكنت التعليم من مواكبة التطور العالمي، وتحقيق إنجازات كمية ونوعية ودخوله في شراكات مع منظمات دولية عبر مشروعات وبرامج تخدم غايات التنمية المستدامة.

وأشاد معاليه بدعم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية راعي الجائزة للبرامج والمشاريع النوعية التي تنفذها الجائزة، بالتعاون مع المؤسسات المحلية والمنظمات الدولية، والتي تعكس المكانة المميزة للتعليم في الدولة، وتدعم حضور الدولة المميز في المحافل الإقليمية والدولية، كما تعكس المكانة المتقدمة للتعليم في دائرة الاهتمام والرعاية الرسمية.

وأفاد بأن المحصلة التراكمية للممارسات التعليمية المتميزة المتوفرة لدى الجائزة من خلال منافساتها الرصينة محلياً وخليجياً، وعلى مستوى جائزة البحث التربوي في الوطن العربي وجائزة حمدان ـ اليونسكو، إضافة إلى المحصلة المعرفية والخبرة في مجال إدارة التميز التعليمي، عززت ثقة المؤسسات الدولية في قدرة الجائزة على دعم أهداف برامجها الموجهة للتعليم وتحقيق إضافات فيها قد تشكل رصيداً مهماً في دفع الجهود

الأممية تجاه نشر التعليم وتوسيع قاعدة ممارساته المتميزة.

ونوه معالي رئيس مجلس الأمناء بأن جائزة حمدان تمتلك من الخبرة والمقومات التي تضعها على أعتاب التحول إلى برنامج للجودة التعليمية، مما يفتح آفاقاً جديدة للمؤسسات المدرسية في الدولة والدول الشقيقة.

وثمن الدكتور خليفة السويدي عضو مجلس أمناء الجائزة والمنسق العام للجان التحكيم ورئيس وفد الجائزة في اجتماعات كنشاسا ثقة الدول الأعضاء في المنظمة على انتخابها الجائزة في عضوية اللجنة العليا في المنظمة الدولية للمعلمين.

وأعرب عن ارتياحه لسير الانتخابات والتفاعل الذي لقيه المؤتمر الصحفي الذي عقد بحضور موانغو ماكر وزير التعليم الكونغي، وآدم أدوبرا ممثل منظمة اليونسكو، والدكتورة تيريز ديكومب عضوة لجنة التحكيم عن القارة الإفريقية، وعدد كبير من ممثلي وسائل الإعلام.

وأضاف السويدي أن المؤتمر شهد التعريف بالجائزة وأهدافها وفروعها وتقييم منظمة اليونسكو لها كإحدى أهم الجوائز التي تدعم أهداف المنظمة في مجال الارتقاء بمكانة ودور المعلم في المجتمعات.

وأردف السويدي أن المؤتمر قدم أحد الفائزين في جائزة حمدان - اليونسكو كإحدى الممارسات المتميزة في مجال تحسين أداء المعلمين، إذ شرح الأثر الإيجابي للمشاركة في الجائزة وكيف كان للفوز بها نتائج كبيرة على مركزهم والدور الذي يقومون به.

وذكر أن الفوز بالجائزة جعل وزارة التربية في بلدهم تهتم بمركزهم، كما تم تطوير البرامج التي يقدمونها للمعلمين، مما لقي الإشادة والاستحسان من أثر الجائزة في صنع نماذج من الممارسات التعليمية، وقولبتها للنشر وتعميم فائدتها.

وكان الوزير الكونغي قد أشاد بدور الجائزة في نشر التميز التعليمي ورعاية الموهوبين وتحفيز المعلمين على مستوى الدول النامية، للارتقاء بأدائهم نحو الأفضل، معرباً عن شكره وتقديره لدولة الإمارات العربية المتحدة، وجهود سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم.

وأكدت الدكتورة تيريز ديكومب عضوة لجنة التحكيم عن القارة الإفريقية من خلال تجربتها العملية على المهنية العالية في إجراءات التحكيم الدولية للجائزة، ودقة المعايير المستخدمة، وتخصص لجنة الخبراء الدولية التي تتكون من خبراء يمثلون أقاليم مختلفة في الكرة الأرضية.

وتحدثت عن أهمية تدريب المعلمين، وأن الجائزة باهتمامها بالمعلم تؤكد الدور المهم الذي يقوم به، مشيرة إلى أنهم في أفريقيا يهتمون بمهن معينة كالطب والمحاماة لكن المعلم المتميز هو من ينتج المهندس والطبيب والمحامي، داعية الجميع إلى الاشتراك في الجائزة.

القطامي: الجائزة تمتلك مقومات التحول إلى برنامج للجودة التعليمية

وزير التعليم الكونغي يثمن دور الجائزة في نشر التميز ورعاية الموهوبين

د. السويدي: إشادة بأثر الجائزة في صنع ممارسات تعليمية وقولبتها للنشر

الانتهاء من فرز مشاركات الدورة الثالثة

تطوير نموذج للتحكيم والمراجعة في جائزة حمدان - اليونسكو

متابعة: محمد علي

تطور جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز نموذجاً للتحكيم والمراجعة في الجائزة الدولية، يسهل على المحكمين النظر في استيفاء الطلبات للشروط ووضع الملاحظات بشكل مباشر. وأنهت لجنة التدقيق والمراجعة في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم. اليونسكو لمكافأة الممارسات والجهود المتميزة لتحسين أداء المعلمين، المرحلة الأولى من عملية التحكيم الدولي في دورتها الثالثة، بفرز خطابات الترشيح المشاركة بالجائزة الدولية.

وتلقت المنظمة الدولية «اليونسكو» 130 ملفاً استقرت على 99 ترشيحاً بعد الفرز الابتدائي، من مناطق جغرافية مختلفة، غطت 5 أقاليم، ابتداء من قارة أفريقيا وآسيا والدول العربية والمحيط الهادي وأوروبا وأميركا الشمالية والجنوبية وجزر الكاريبي.

وأوضح الدكتور علي الكعبي منسق عام الجائزة الدولية ورئيس لجنة الفرز الأول أن أعداد المشاركات في منافسات الجائزة للدورة الحالية زادت بنسبة 400 في المئة، مشيراً إلى أن عدد المشاركات في الدورة السابقة كان 33 مشاركة.

وأضاف أن من الملفت في هذه الدورة عدد المشاركات من الدول العربية إذ تواجدت مشاركات من لبنان وفلسطين ومصر وسوريا، مؤكداً أن التفاعل العربي مع الجائزة، ينم عن وجود ممارسات متميزة في أداء المعلمين تستحق أن تكون تحت المجهر بهدف الاستفادة منها ونشرها.

وأرجع الدكتور الكعبي ارتفاع عدد المشاركات إلى تكثيف الإعلان للجائزة والتعريف بها في المؤتمرات العالمية، بالإضافة إلى مشاركة الفائزين بها في فعاليات «اليونسكو».

ونوه بدعم راعي الجائزة سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، وزيارة سموه إلى المنظمة الدولية التي كان لها أبلغ الأثر في زيادة عدد المشاركات والتعريف بالجائزة، بالإضافة إلى دعم المندوب الدائم للدولة لدى منظمة اليونسكو عبدالله علي مصبح.

وأضاف الدكتور الكعبي أنه عقد لقاء أولي مع أعضاء اللجنة شرحت فيه المهام المطلوبة من كل عضو، واتفق على آلية التحكيم، وكانت البداية بتحكيم ملف نموذجي للتأكد من أن الجميع يحكم بالطريقة نفسها.

وبين أن الأعمال المقدمة قسمت إلى مقبولة: وهي تلك التي استوفت شروط المشاركة، ومرفوضة: وهي التي افتقرت إلى شرط أو أكثر، ومشكوك فيها تحتاج إلى استفسارات وإيضاحات، مشيراً إلى أن اللجنة قسمت إلى فريقين الأول للتدقيق والثاني للمراجعة.

واعتبر أن ما حفز المشاركين على الدخول في غمار منافسات جائزة حمدان الدولية البحث عن السمعة والاعتراف، نظراً لشهرة الجائزة وسمعتها ووصولها إلى العالمية.

وأفاد الدكتور الكعبي أنه لاحظ في الطلبات المشاركة ابتكاراً في تحسين نوعية التعليم، رغم ضعف الإمكانات المادية، وهو ما اعتبره تنوعاً إثرائياً أضاف أبعاداً وخبرات مختلفة للجنة التحكيم.

وكشف الدكتور الكعبي عن أن هناك أعمالاً متقدمة يمكن أن يستفيد منها النظام التعليمي والميدان التربوي المحلي، ولم يستبعد إمكانية دراسة المشاريع التي يمكن الاستفادة منها، بالإضافة إلى إطلاق شراكات وتقديم بعض التوصيات الخاصة بالتطوير.

ووصف عمليات التحكيم بالسلسة والممتعة، خصوصاً أن المشاريع تصب في مجالات المحكمين، كما أنها تبعدهم عن التنظير إلى الواقع العملي، والمشاريع المطبقة في جو من التعاون وتبادل الخبرات، مشيداً بالتفاهم بين أعضاء اللجنة الذين

يمتلكون خبرة في التحكيم، وخصوصاً في الجائزة الدولية.

استيفاء الشروط

من جهته أفاد عضو لجنة التحكيم الدكتور نجيب محفوظ أن عملية المراجعة تتم بالتأكد من استيفاء الشروط المطلوبة، وهي أن يكون للمرشح صفة قانونية، أو أن يرفق خطاباً من جهة رسمية بما يفيد عدم وجود ما يمنعه من المشاركة، وأن تكون للمرشح صفة قانونية منذ ما لا يقل عن خمس سنوات، وألا تكون للمرشح أية انتماءات ـ توجهات سياسية أو دينية أو عرقية، وأن يتمتع المرشح أو المرشحون بالاستقلالية فيما يتعلق بالإدارة والتمويل، وألا يكون المرشح أو المرشحون ممن تدعمهم جائزة حمدان أو منظمة اليونسكو بالتمويل أو الإدارة، وأن يكون المرشح أو المرشحون منشغلين بالقضايا التربوية انشغالاً كلياً أو جزئياً.

99 ملف ترشيح من 5 أقاليم جغرافية

ارتفاع عدد مشاركات الدورة الثالثة 400٪

تفاعل عربي ومشاركات من لبنان وفلسطين ومصر وسوريا

وأشار الدكتور محفوظ إلى أن الجائزة تهدف إلى المنفعة الإنسانية في تقديم التمويل، وتتابع آلية الصرف للجهة المدعومة وتتأكد من تحقيق أهداف الدعم الفني والمالي.

وأشاد بتنوع جنسيات لجنة التحكيم، معتبراً ذلك تمثيلاً للعالمية التي تنظر إليها الجائزة في دعم الإنسان والتعليم، كما أن هناك تنوعاً من حيث الفكر والخلفية الثقافية والدينية.

وشدد الدكتور محفوظ على أنه لا يمكن قبول أي ملف حتى يوافق 4 أعضاء عليه، متمنياً أن تحمل الملفات اسم المشروع والمؤسسة والفائدة والعمل، إذ تواجه المحكمين صعوبة في الحصول عليها مع أنها معلومات من السهل أن تتوفر.

وحول ملاحظاته على بعض الملفات أفاد أن هناك مشاركات افتقدت التوثيق في بعض الجوانب، مع أنه من الممكن أن ترفق وبسهولة ما جعل الملف غير مكتمل، كما أن بعض المشاركات أوصت بها مؤسسات غير معروفة ما أفقد المشاركة شرطاً مهماً وهو التوصية من جهة معتمدة.

ودعا الدكتور محفوظ إلى اختيار موعد التحكيم ليصادف إجازة رسمية بالتنسيق مع اليونسكو للمساعدة في عملية الإنجاز، مشدداً على ضرورة وضع صفحة في أول الملف تبين فيها الشروط ويقابلها إن كانت مستوفاة أم لا، وكذلك المرفقات التوثيقية والاستدلال عليها برقم الصفحة.

تطوير الأفكار والخبرات

أما عضوة لجنة التحكيم الدكتورة إيفي إفثيميو فأفادت أن هذه هي

التجربة الأولى لها، معتبرة إياها فرصة كبيرة لالتحاقها بلجنة تمتلك الخبرة، ما يساهم في تطوير أفكارها وخبراتها.

ووصفت الجائزة الدولية بالرائعة، خصوصاً أن فكرتها تحمل في طياتها تطوير التعليم ودعم المعلمين والمتعلمين على اختلاف وتنوع الناس والأنظمة التربوية، وهي تفتح المجال أمام المشاركين للحصول على الدعم، وبالتالي تطوير التعليم في بلدانهم من خلال تمويل جائزة حمدان لمشاريعهم.

وأشارت إلى أن التحكيم مكنها من الاطلاع والنظر في المشاريع التربوية حول العالم، وتعرفت على اهتمامات المشاركين، ما كون لديها فكرة شخصية حول المشكلات التربوية حول العالم، ومنحها فرصة للتأمل في أشياء كانت تعتقد أنها من المسلمات كتوفير التعليم للجميع، فاكتشفت أنها ليست كذلك في بعض البلدان، ما يدفع الباحثين إلى معرفة المشكلات التعليمية ومن ثم العمل على حلها.

وأوضحت أنها لمست تعاوناً من قبل أعضاء اللجنة وكفاءة وفعالية في العمل ما أوصل الجميع إلى تحقيق الأهداف المرسومة. ودعت الراغبين في المشاركة بالجائزة إلى قراءة المطلوب بشكل جيد، وإرفاق الأشياء المطلوبة وعدم العشوائية في استيفاء الشروط لتسهيل عمل اللجنة.

قفزة نوعية

من جهته أفاد الدكتور محمد شعبان أن مشاركته في هذه الدورة تعد الثانية، مشيراً إلى أن الجائزة حققت قفزة نوعية، ما يدلل على اشتهارها وانتشارها، الأمر الذي انعكس في الأعداد المشاركة.

ودعا إلى وضع قائمة بالشروط المطلوبة في أول الملف متضمنة سنة التأسيس ووصف المشروع ووضوحه وشرحه وأهدافه والفئات المستهدفة لسهولة التعامل مع الطلب وقبوله، ما يفيد المتقدم ولجنة الفرز، بالإضافة إلى قائمة أخرى بالمرفقات التوثيقية.

وأشار إلى أنه قد يرفض طلب لعدم وجود ما يوثق الالتزام بالمعيار، مشدداً على ضرورة قراءة الشروط والتركيز عليها.

وأضاف الدكتور شعبان أن مشاركته في تحكيم الجائزة الدولية أضافت إليه الكثير، وطورت خبراته وأثرت معارفه، نتيجة اطلاعه على المشاريع المتقدمة من أماكن لم نسمع بها، مشيداً بتجانس لجنة التحكيم وتعاونها.

أما الدكتور إبراهيم المجيني، فأفاد بأن هناك ملفات اكتنفها بعض النقص الذي يمكن تلافيه بقليل من الجهد، مطالباً بقراءة متأنية حتى يلم مقدم الطلب بكافة الشروط ويستوفيها.

وأشار إلى أن وضع قائمة بالشروط والمرفقات في أول الملف، يسهل على المحكمين، ويختصر جهودهم، كما أنه يدلل بسرعة على مكامن النقص في الطلب المقدم، ما يوفر على المحكم الجهد، ويحفظ حق مقدم الطلب.

ونصح الدكتور المجيني المشتركين باختيار جهة معتمدة لإصدار شهادة التزكية، لا طلبها من مؤسسة أو هيئة غير معروفة، لأن ذلك يفوت على المشترك فرصة الفوز، ويضع طلبه في خانة الاستبعاد، بالإضافة إلى اعتماد اللغة الإنجليزية أو العربية في كتابة اسم المشروع وتفاصيله.

دراسة استفادة الميدان التربوي المحلي من مشاريع متقدمة

ابتكار في تحسين نوعية التعليم رغم ضعف الإمكانات المادية

افتقاد ملفات للتوثيق وتوصيات من مؤسسات غير معتمدة

الأنصاري يكرم أعضاء لجنة التحكيم

تفقد سليمان الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة اللجنة، مثنياً على دعم اليونسكو لجائزة حمدان اليونسكو وتمكينها من أداء رسالتها في الارتقاء بأداء المعلمين وتشجيعهم على ابتكار أساليب تعليمية جديدة ترفع من كفاءة العملية التعليمية وحرص اللجان العاملة على ترسيخ مبدأ التميز والعمل.

وكرم الأنصاري محكمي اللجنة المكونة من الدكتور علي الكعبي، الدكتور إبراهيم المجيني، الدكتور نجيب محفوظ، الدكتور محمد شعبان والدكتورة إيفي إفثيميو، مشيداً بجهودهم الواضحة وسعيهم الفعال في ترسيخ مبادئ التميز التعليمي بأفق دولي.

بموجب اتفاقية بين «التربية» وجائزة حمدان وتستمر حتى 2017 وتشمل 4 مدارس

معايير لاختيار وتشغيل المدارس الحاضنة للموهوبين

«أخبار التميز» . دبي

أبرمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز اتفاقية مع وزارة التربية والتعليم في شأن مشروع المدارس الحاضنة، لوضع الأسس والمعايير التي تنظم عملية اختيار وتشغيل المدارس المختارة لتنفيذ المشروع.

وتدخل الاتفاقية حيز التنفيذ اعتباراً من الشهر الجاري، وتستمر حتى نهاية الخطة الاستراتيجية الحالية للجائزة 2017، وتشمل 4 مدارس، وسيتم اختيار المدارس وفق المعايير المعتمدة من قبل الجائزة، وسيقدم التدريب اللازم للمعلمين والمشرفين المشاركين في تطبيق المشروع في المدرسة، بالإضافة إلى توفير احتياجات المدارس من الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة والمراجع العلمية اللازمة، لتقديم الرعاية للطلبة الموهوبين، واكتشاف الطلبة الموهوبين في المدرسة، ومن ثم تقديم برامج الجائزة الخاصة برعاية الطلبة الموهوبين.

وأفاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالانابة علي ميحد السويدي بأن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز حققت إنجازات كثيرة على مستوى الأفراد والميدان التربوي، وخلقت جواً من التنافسية بين المعلمين والمؤسسات التعليمية التي عادت بالنتائج الإيجابية على الطلبة.

وأوضح أن المرحلة المقبلة ستشهد توسعاً في مشروع اكتشاف الموهوبين، وتوظيف طاقاتهم في المجتمع من خلال الاتفاقية، كما تحرص الوزارة على إعداد دورات تدريبية خاصة لكافة المعلمين لتأهيلهم لاكتشاف الطلبة الموهوبين في وقت مبكر.

من جانبه أكد الدكتور جمال المهيري أمين عام جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، أن الجائزة من خلال برنامج دبلوم الموهوبين خرجت 60 معلمة مؤهلة لتكون نواة نستطيع من خلالها تدريب وتأهيل جميع المعلمين في الميدان التربوي على اكتشاف الموهوبين وتوظيف طاقاتهم.

وأشار إلى أن الجائزة أنشئت لخلق تميز ميداني بدعم من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم من قبل 15 عاماً ولتعود بالفائدة على الطلبة والهيئات الإدارية والتدريسية، وستعكس من خلال برامجها رؤية الجائزة ومعاييرها في تطور العملية التعليمية.

وأضاف إن الجائزة نفذت ثلاثة برامج وخرجت ثلاث دفعات، إيماناً منها بأهمية قطاع التعليم باعتباره المحور الرئيس لعملية التنمية، وانطلاقاً من مسؤوليتها الوطنية والمجتمعية، وشعورها بضرورة دعم توجهات الحكومة والمجتمع في الاهتمام بأبناء الوطن من الموهوبين والمتميزين، ونفذت برنامج الدبلوم المهني للموهوبين بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، والذي يعد أول برنامج للدبلوم المهني يتم تطبيقه في الوطن العربي في مجال تربية الموهوبين.

وتأتي الاتفاقية انطلاقاً من الرؤى المشتركة لدى كل من الوزارة والجائزة نحو توحيد الجهود المبذولة في مجال رعاية الموهوبين، وإيماناً منهما بأهمية التعاون والتنسيق بين تلك الجهود، بهدف تحقيق التكامل من خلال دعم البرامج المتخصصة في مجال الموهوبين لدى كل منهما.

ويهدف مشروع المدارس الحاضنة إلى رعاية الطلبة الموهوبين في التعليم العام من الصف الرابع إلى الثاني عشر، وتوفير الكوادر الوطنية المؤهلة لرعاية الموهوبين، بالإضافة إلى البيئة التعليمية الجاذبة للطلبة الموهوبين في الدولة، وتلبية احتياجاتهم، واستثمار طاقاتهم بما ينفع الدولة، وخلق جو من المنافسة بين المدارس في تقديم الرعاية اللازمة، وتوفير البرامج المناسبة للطلبة الموهوبين.

وستدعم الجائزة المدارس التي تقدم برامج خاصة برعاية الموهوبين من خلال مشروع المدارس الحاضنة لبرامج جائزة حمدان لرعاية الموهوبين، والتي ستختار وفق معايير علمية دقيقة، أعدت من قبل خبراء متخصصين في مجال الموهبة.

ويعد توفير الرعاية للموهوبين من أهم أولويات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وهو ما تستهدفه الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين، والتي تنفذها الجائزة برعاية ودعم سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية بهدف رعاية الطلبة الموهوبين في مدارس الدولة.

وتسعى الجائزة إلى تحقيق الخطة بالصورة المثلى من خلال برامجها التي تتلخص في اكتشاف الطلبة الموهوبين، ثم تقديم الرعاية الموجهة واللازمة لهم في بيئة تربوية جاذبة ومتميزة، ضمن أطر الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين التي تتبناها الجائزة.

ومن أهم الأهداف الرئيسة لوزارة التربية والتعليم ضمن خططها الاستراتيجية، توحيد المعايير وتوفير فرص التعليم للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين والموهوبين)، لتحقيق مستوى عال من تكافؤ الفرص ضمن نشاط تطوير الخدمات والبرامج التي تقدم للطلبة من ذوي الإعاقة والموهوبين والمتفوقين.

وتطبق من خلال هذه الخطط والاستراتيجيات برامج متعددة للموهبة والتفوق، كتأهيل المعلمين، واكتشاف الطلبة الموهوبين، ودعم المدارس بالأجهزة والاحتياجات والمراجع في مجال الموهبة، وتدريب الطلبة ضمن برامج متنوعة ترتقي بقدراتهم ومواهبهم، ومن خلال هذه

د. جمال المهيري

علي ميحد السويدي

نورا المري

مريم الغاوي

تدريب المعلمين والمشرفين المشاركين في تطبيق المشروع في المدرسة

توفير الأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة والمراجع العلمية للمدارس

تقديم الرعاية للطلبة الموهوبين واكتشافهم في المدرسة

إتاحة فرص التعليم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

الاتفاقية ستدعم مثل هذه البرامج وفق معايير عالمية بالتعاون مع الجائزة.

من جهتها أفادت نورا المري مديرة إدارة التربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم، بأن الوزارة حددت مجموعة من الأهداف، تعمل على تحقيقها في هذا المجال، وفي مقدمتها حصول الطلبة الموهوبين على فرص متكافئة للتعليم في المدارس الحكومية أو الخاصة، وتزويدهم بالخدمات المناسبة في جميع المؤسسات التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة، بما يتناسب مع احتياجاتهم وتعزيز قدراتهم، وتوفير أدوات الكشف والتعرف والبرامج الملائمة، من خلال التقييم والتشخيص التربوي المناسب، وتحديد الاحتياجات اللازمة، وتصميم البرامج التعليمية المناسبة لهم، وتقديم كافة الخدمات وفق أفضل الممارسات العالمية في جميع المدارس الحكومية والخاصة.

إلى ذلك أشارت مريم الغاوي مديرة إدارة الموهوبين في جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى أن الخطة الوطنية تنظم جميع الممارسات الموجهة نحو فئة الموهوبين في نموذج متكامل مبني وفق أحدث النظريات والدراسات العلمية، وهي صممت خصيصاً لتشمل بالرعاية جميع الطلبة الموهوبين في جميع المدارس، وتهدف إلى استثمار قدرات الموهوبين وتلبية الأولويات الوطنية، وزيادة التواصل والمشاركة والخدمة المجتمعية، والارتقاء بمستوى الكوادر الوطنية في مجال الموهبة.

جناح جائزة حمدان في معرض الشارقة للكتاب يستقطب الطلاب

«أخبار التميز» . دبي

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في فعاليات الدورة الثانية والثلاثين لمعرض الشارقة للكتاب، الذي نظم في مركز إكسبو، في الفترة من 6 إلى 16 نوفمبر، بمشاركة 1010 دار نشر إماراتية وعربية وعالمية.

وحملت الكتب المعروضة في الدورة 32 عناوين عديدة ومتنوعة، وصلت إلى أكثر من 400 ألف عنوان، واستمتع زوار وجمهور المعرض بمتابعة أكثر من 500 فعالية متنوعة، ضمن البرنامج الثقافي والفكري المصاحب للمعرض، الذي تنوع بين ندوات ومحاضرات وأمسيات شعرية، وحقق المعرض نتائج قياسية على صعيد الزوار والضيوف والمبيعات.

وعلى مدى 10 أيام استقبل مليون زائر من داخل دولة الإمارات ومن خارجها، منهم نحو 150 ألف طالب وطالبة، في حين استقبل العام الماضي نحو 600 ألف زائر، منهم نحو 80 ألف طالب وطالبة.

وأفاد الدكتور جمال المهيري الأمين العام للجائزة: «بأن المشاركة في معرض الكتاب تأتي اتساقاً مع الأهداف الاستراتيجية للجائزة والتي تعتبر إقامة المعارض جزءاً من الترويج للجائزة».

وعرضت الجائزة في جناحها كتيبات تعريفية عن الجائزة، وفئات المنافسة المختلفة، وطرق الترشح لها، إضافة إلى الإصدارات المتنوعة في رعاية الموهوبين، والتي تهدف إلى دعم الموهبة، وصقلها علمياً ومجتمعياً، والبحوث والدراسات التي أعدتها الجائزة.

واستقطب جناح الجائزة في المعرض زواراً من مختلف الجنسيات، حيث شهد إقبالاً كبيراً من الزوار الذين اطلعوا على مطبوعات الجائزة والأفلام الوثائقية، ما زاد رغبتهم في التعرف على أنشطة الجائزة، ودورها في دعم المتميزين ورعاية الموهوبين.

وشهد جناح الجائزة، إقبالاً ملفتاً من طلاب المدارس والجامعات للاطلاع والتعرف على معايير الجائزة، وشد انتباه واهتمام المرتادين تطبيق تكنولوجي مبتكر وحديث، وهو عبارة عن برنامج يحول الصور الثابتة إلى مادة فيلمية متحركة، تسمى «الحقيقة المدمجة».

ويقرأ البرنامج رموزاً مطبقة في الصورة من قبل شركة «أوجل»، الذي يحمل اسم التطبيق نفسه، ومن ثم ترجمتها وتحويلها فيما بعد إلى مادة فيلمية أو رسومية، ويكون التطبيق نفسه عبارة عن كاميرا خاصة بالبرنامج حيث يوجه المستخدم عدسة الكاميرا الخاصة بالجهاز الذكي نحو الصورة المشفرة عن طريق التطبيق، مما يؤدي إلى تحميل الصورة في الهاتف أو الجهاز الذكي وتحويلها إلى مادة فيلمية متحركة ثلاثية الابعاد على شاشة الجهاز، وهو ما أدى إلى تفاعل الطلبة والحضور مع التطبيق وتجربته، والاطلاع على الدليل التعريفي العام لفئات ومعايير وفئات الجائزة.

وتسعى جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في تطوير عناصر العملية التعليمية والتربوية، من خلال التشجيع على الإبداع والابتكار، وبث روح التميز لدى الطلاب والطالبات والمعلمين والجهاز الإداري في سلك التعليم، لتحقيق رسالتها في النهوض بالعملية التعليمية وإيجاد مكامن الإبداع ورعاية المتميزين والموهوبين.

ووزع مشرفو الجناح الكتيبات التعريفية على الجمهور والطلاب والمعلمين، إضافة إلى الهدايا التذكارية.

الجائزة تستقبل خبيراً من «اليونسكو»

«أخبار التميز» . دبي

استقبلت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مقر الجائزة ريناتو أوبرتي الخبير التربوي من المكتب الدولي للتربية التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو).

وتأتي هذه الزيارة بمبادرة من المكتب الدولي للتربية على هامش الاتفاقية المبرمة بين جائزة حمدان ومنظمة اليونسكو لتمويل المبادرة المشتركة بين الطرفين «بناء قدرات المعلمين ومدربي المعلمين دعماً لمبادرات إصلاح المناهج الدراسية».

ويهدف المشروع إلى تطوير وإصلاح المناهج الدراسية من خلال طرح دبلوم دراسات عليا في تصميم المناهج وتطويرها.

ويتلقى المشاركون حزمة من الموارد تتضمن أدوات تدريبية لتطوير المناهج، وتتطرق إلى محاور وجوانب مختلفة من عملية تطوير المنهج كحوار السياسات وصياغتها، وتصميم المنهج وإدارته وتنفيذه وتقويمه، وتطوير الكتب المدرسية وبقية موارد التعليم والتعلّم ومصادرهما، وتقويم التعلم والتقويم من أجل التعلم.

وشارك في برامج الدبلوم ما مجموعه 234 من المتخصصين التربويين من 46 بلداً من جميع أنحاء العالم، بما في ذلك موظفون من اليونسكو وغيرها من المنظمات الدولية.

واختتمت الزيارة بشكر أوبرتي وتكريمه من خلال تبادل تقديم نخبة من الإصدارات التربوية من المكتب الدولي للتربية وبعض الهدايا التذكارية.

تثمين قطري لمبادرات حمدان بن راشد الداعمة للتعليم

«أخبار التميز» . دبي

ثمن الدكتور محمد عبدالواحد الحمادي وزير التعليم والتعليم العالي في دولة قطر الشقيقة مبادرات وجهود سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية لدعم تطوير التعليم والارتقاء بأدائه نحو آفاق الإجادة.

وأثنى على مجموعة الجوائز التعليمية التي تشجع وتحفز المنظومة التعليمية على أداء ممارسات متميزة من قبل المؤسسات والأفراد.

واستقبل الحمادي وفد جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز برئاسة الدكتور جمال محمد المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة في ديوان الوزارة بالدوحة.

ونوه الوزير القطري بجهود التنسيق والتعاون بين الجائزة ووزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر على مدى دورات منافسات الجائزة على المستوى الخليجي، والتي أثرت جوانب العمل في إدارة التعليم وانعكست آثارها الإيجابية على الميدان التعليمي بحيث انتشرت ثقافة التميز ومعاييره في المدارس.

وأكد توجيه المدارس القطرية نحو المشاركة في منافسات الجائزة والتفاعل مع أنشطتها وبرامجها، ودفع جهود التنسيق والتعاون بين المؤسسات.

من جانبه ثمن الدكتور جمال المهيري الأمين العام للجائزة المشاركة المميزة للميدان التعليمي في دولة قطر في منافسات الجائزة على مدى الدورات السابقة، مشيداً بمستوى الدعم والتنسيق من قبل وزارة التعليم القطرية، والذي يضمن تحقيق الأهداف السامية للجائزة في توفر منهج متكامل للتميز التعليمي في المنطقة.

وقدم الدكتور المهيري نبذة تعريفية عن الجائزة، وآخر مستجداتها على مستوى الفئات والمعايير وشروط المشاركة وأجندة دورتها الحالية.

حضر اللقاء ربيعة محمد الكعبي وكيل وزارة التعليم، وسليمان عبدالخالق المدير التنفيذي للجائزة، وإسماعيل الملا مدير التدقيق والمتابعة.

جائزة حمدان تشارك في المؤتمر 37 لـ «اليونسكو» .. وزير التربية:

الإمارات تقدم نموذجاً فريداً للتلاحم الإنساني والمساندة بكل صورها

«أخبار التميز» . دبي

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في المؤتمر الـ37 لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) في مقر المنظمة بفرنسا.

وترأس الوفد معالي حميد محمد القطامي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء الجائزة، إذ ألقى معاليه كلمة دولة الإمارات العربية المتحدة.

وأثنى معاليه على الإنجازات والخطوات النوعية للدولة من أجل بلوغ مرحلة متقدّمة في التربية والتعليم، وبناء مجتمع المعرفة، وربط جودة المعرفة بالتنمية المستدامة.

وأكد معاليه أن منطلق الإمارات في ثوابتها السياسية والاقتصادية ورؤيتها التنموية وآفاق حركتها المستقبلية تقدم نموذجاً فريداً للتلاحم الإنساني والمساندة، بكل صورها وأشكالها، في كثير من بقاع الأرض.

وحضر المؤتمر ممثلون من 195 دولة تقريباً، إذ عقد المؤتمر دورات لهم وللأعضاء المنتسبين وغير الأعضاء ومنظمات دولية حكومية وغير حكومية.

وكان المؤتمر ناقش في جلسات اليوم الأول المسائل الإدارية والإجرائية للمؤتمر العام، والاستماع إلى التقارير الفنية والإدارية لعمل منظمة (اليونسكو) في السنتين الماضيتين، ومن أهمها تقرير المديرة العامة لليونسكو الذي سلط الضوء على جهود المنظمة في دعم التعليم والعلوم والثقافة حول العالم.

وتطرق المجتمعون إلى قضايا التعليم في العالم، خصوصاً ما يتعلق بتطويره، وتوفير فرص التعلم الجيد للدارسين، وتمكين المتعلمين من أن يكونوا مواطنين فاعلين في مجتمعاتهم، إضافة إلى رسم ملامح التعليم في المستقبل، وتوفيره للجميع، والمساواة بين الجنسين، وتعزيز سياسات العلوم والتكنولوجيا والابتكار، وبناء القدرات الهندسية، إلى جانب التعاون لحماية المحيطات الطبيعية، واهتمام الدول بمصادر المياه العذبة.

وبحث المجتمعون في مسألة رسم السياسات الموجهة نحو المستقبل من أجل دعم التحولات الاجتماعية، وإشراك الشباب في رسم معالم السياسات والاستراتيجيات المستقبلية، ودراسة البرامج التي تحقق حماية التراث والتاريخ وحفظهما، ودعم وتعزيز تنوع أشكال التعبير الثقافي.

ضمن برنامج المخيم الشتوي

40 من الطلبة الموهوبين يكتسبون مهارات القيادة والتخطيط

«أخبار التميز» . دبي

اكتسب 40 طالباً وطالبة من الموهوبين مهارات القيادة والتخطيط، في المخيم الشتوي الأول الذي نظمته جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مدينة الطفل بدبي.

وهدف المخيم الذي استمر يومي 17 و18 ديسمبر الماضي إلى تعزيز العديد من القيم الأخلاقية، التي تساهم في تنمية القدرات الإبداعية العلمية لدى الطلبة.

ويأتي تنظيم المخيم في إطار الخطة التنفيذية لرعاية الموهوبين، وضمن سلسلة من الأنشطة والفعاليات التي تنظمها الجائزة، بهدف تنمية واستثمار قدرات الطلبة الموهوبين، وتوجيهها في بيئة تربوية جاذبة ومتميزة ومتناسبة مع قدراتهم.

وكان الطلبة الأربعون اجتازوا عدة اختبارات تكشف عن الموهوبين منهم.

وشارك طلبة المخيم في مجموعة من الفعاليات والأنشطة التعليمية الترفيهية والمهنية بغرض تطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية لديهم، بالإضافة إلى تنمية قدراتهم ومعارفهم ومهاراتهم.

وأشار سعادة الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز إلى أهداف الجائزة في تنفيذ هذا البرنامج الذي يعتبر أحد أوعية تحقيق مبادرات الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين.

وأوضح أن الجائزة تطمح إلى استثمار طاقات الموهوبين وصقلها، وتطوير مهاراتهم في التفكير والمحادثة والحوار وحل المشكلات، وتنمية المعلومات الثقافية والعلمية، لدعم حس الإبداع والتفكير والموهبة لدى الطلبة المشاركين.

ودرب طلبة المخيم الموهوبون على يد مجموعة من خريجات الدبلوم المهني من الدفعات الأولى والثانية والثالثة، ويأتي ذلك ضمن تفعيل برنامج الدبلوم المهني الذي نظمته الجائزة لعدد من الموجهين والمعلمين.

QATAR

STAR

المسؤولية في عنق الأسرة والمدرسة

بالحوار و«لا» المبررة جيلنا يحترم الرأي الآخر

تحقيق: دارين محمود

أكد متخصصون في التربية ومسؤولون وطلبة أن التنشئة المبكرة على التحلي بثقافة تقبل الآخر، تكون أجيالاً قادرة على الحوار وتقبل الرأي المخالف، محملين الأسرة والمدرسة مسؤولية تكريس هذه المفاهيم في نفوس النشء، ومشيرين إلى أن هذه القيم لا يمكن أن تولد مع الشخص وإنما تكتسب بالتوجيه والتعليم. وشددوا على أننا نحتاج إلى تطوير أنفسنا، وتغيير نظرتنا إلى الأصغر سناً، كي نزيد ثقة أبنائنا بأنفسهم، مؤكدين أهمية الحوار المثمر لتقريب وجهات النظر، فاعتماد الشخص على هذا المبدأ يبعده عن العناد ورفض الرأي الآخر.

اعتبر الدكتور أحمد فلاح العموش عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية في جامعة الشارقة أن قيم تقبل الآخر مفاهيم يتم اكتسبها بالتوجيه والتعليم ولا تولد مع الإنسان، فمن غير الممكن أن نقول لطفل في السابعة كن «ديمقراطياً»، لكن نحن كأسرة ومدرسة نستطيع أن نغرس هذه المفاهيم داخله من خلال التعلم والتجربة.

وتابع العموش: «التنشئة المبكرة على هذه الأسس تعمل على خلق أجيال تتحلى بقيم تقبل الآخر مهما كان، وكثيراً ما تظهر أخطاء التربية في سن المراهقة، ونكون وقتها قد فقدنا السيطرة على الأمور، ونردد الشكوى ذاتها عن تمرد الشاب أو الفتاة، أو عناده ورفضه لتقبل الآخرين مع اختلافهم، وبعده عن الشفافية والتفهم، ونتجاهل حقيقة أننا لم نتعامل معه حين كان طفلاً وفق هذه المبادئ، فكيف سيكتسبها هو؟».

ورأى العموش أن الأمر بيد المعنيين بالتنشئة والتربية، وهم الأسرة والمدرسة، ولابد من وجود تعاون بينهما، بحيث يتم تكريس المفاهيم ذاتها، وخصوصاً مفهوم احترام الآخر، من قبل الجهتين معاً، فأي قصور من إحدى الجهتين يحدث خللاً.

وأضاف «لكي تصبح ثقافة تقبل الآخر سائدة في المجتمع، ينبغي أن نبدأ العمل الجاد والمدروس من الأجيال الصغيرة، من خلال الدروس النظرية والعملية معاً، ووجود القدوة الإيجابية، خصوصاً من قبل الأهل والمعلم».

فن التعامل

وأفادت فاطمة سجواني الاختصاصية النفسية في منطقة الشارقة التعليمية، «بأن ثقافة تقبل الرأي الآخر تعتبر من فنون التعامل مع الآخرين، وهو يختلف بين البشر على اختلاف طبائعهم، ويختلف من مرحلة عمرية إلى أخرى».

وأضافت: «نلاحظ أن المرحلة العمرية من سن 6 إلى 12 سنة من الممكن تقبل الرأي الآخر بطريقة سلسة، ويتميزون بثقافة الحوار وطرح التساؤلات، ولكن عندما يدخل الطفل مرحلة المراهقة تأخذ الأمور منحنى آخر، فيبدأ المراهق بالتفكير بطريقة (أنا من أكون)، ويظن أنه في عناده وتشبثه بآرائه ورفضه للرأي الآخر المختلف عنه، إنما يثبت ذاته ويفرض شخصيته».

ووصفت سجواني الحل بالبسيط، ويرجع إلى التنشئة في الأسرة والمدرسة، مع اعتماد مبدأ الحوار المثمر لتقريب وجهات النظر، فاعتماد الشخص هذا المبدأ يبعده عن العناد ورفض الرأي الآخر».

وألقت سجواني الضوء على تجربة البرلمان المدرسي، مفيدة: «نعمل على تدريب الطلبة في مختلف المراحل الدراسية على الحوارات الناجحة، ونعلمهم كيف يكونون رأياً خاصاً بهم، بحيث لا ينقادون وراء أي رأي، وفي الوقت ذاته، ومع امتلاكهم قدرة تكوين الرأي، يحترمون الرأي الآخر مهما كان مختلفاً».

ورأت سجواني أننا نحتاج إلى تطوير أنفسنا، وتغيير نظرتنا إلى

ابراهيم جويعد

فاطمة سجواني

د. أحمد فلاح العموش

الأصغر سناً، فلم يحدث أن اقتنع كبير برأي أو أخذ بمشورة من هو أصغر منه سناً، وهذا يضعف ثقة أبنائنا بأنفسهم.

لا للشعارات!

وتحدث عبد الله العطر الخبير في التطوير الشخصي والمؤسسي، عن أبرز أخطاء التربية، والتي تخلق جيلاً بعيداً عن الشفافية، كمنح خاصية ما أو صفة للكبار وحجبها عن الصغار، فالكثير منّا للأسف يعيش وهم أن الكبير مختلف كلياً عن الصغير، فهو قادر مثلاً على فهمنا أما الصغير لا، وهو قادر على حفظ أسرارنا أما الصغير فلا يستطيع، وفي الواقع أن قدرات الكبير هي ذاتها قدرات الصغير، ولكن مع اختلاف آلية التعامل مع كليهما لا أكثر، فالتعرف على آليات التعامل من شأنه تجاوز كل العقبات في التربية.

وأوضح العطر حقيقة أن تأصيل القيم في نفوس الصغار، يكرس لديهم جملة من المفاهيم يصعب تغييرها مستقبلاً، أما الاكتفاء بترديد شعارات جوفاء وإلقاء محاضرات نظرية، مع التشبث بأسلوب تعامل قائم على فرض الرأي، لن يثمر شيئاً.

وأضاف «أحياناً نجد شخصاً يحاضر عن تقبل الآخر، وهو لا يطبق هذا مع أسرته وأصدقائه وزملائه، كما نجد أن المعلم الذي يحدث طلابه عن ضرورة الشفافية والحرية في الرأي مع احترام وتقبل الرأي الآخر هو نفسه لا يتعامل مع طلابه بهذا الأسلوب، بل لا يتقبل رأيهم، وبالتالي يتكرس تصرفه في أذهان الطلبة وتضيع كلماته هباء، فالقول ينبغي أن يقترن بالعمل، ليكبر الطفل على ممارسة هذه القيم كسلوك يومي لأنه اكتسبه منذ الصغر».

ورأى العطر أن لدينا جملة من المفاهيم الخاطئة التي تنعكس سلباً على الجيل الجديد، كالمثل الذي يقول: «أكبر منك بيوم أعلم منك بسنة»، ومثل هذه القناعات تؤكد أن الكبير أكثر فهماً من الصغير، وتحرمه من حقه في التفكير والتعبير، بينما في ديننا الإسلامي ورد حق واضح للكبير وهو الاحترام، ولكن حفظ حق العلماء جيداً دون تحديد عمر محدد للعالم، فهو يكتسب مكانته من علمه لا من عمره، فعلينا احترام قدرات صغارنا كي يكبروا على مبدأ الاحترام، كما أن على كل شخص أن يعمل باستمرار لتطوير ذاته بحيث يتقبل الآخر، كوننا نعيش في مجتمع واحد.

وقالت سناء إبراهيم مديرة روضة البراعم: «ندرك أن التعامل مع طفل صغير في الخامسة، أسهل بكثير من التعامل معه حين يصبح في الخامسة عشرة، ولكن ننسى أن ما زرعناه من بذور في نفوس صغارنا، نحصدها ثماراً حين يكبرون،

حسناء فاروق

راشد محمد خلفان

عبد الله العطر

عبد الله حامد بن جرش

50٪ من الطلبة مهتمون بالمشاركة في الانتخابات

يدرك 95 في المئة من الشباب أهمية دور المجلس الوطني الاتحادي، و70 في المئة من الطلبة راضون عن أداء المجلس، و50 في المئة من الطلبة مهتمون بالمشاركة في الأنشطة السياسية المتصلة بالانتخابات.

جاء ذلك في استطلاع رأي أجرته وزارة الدولة لشؤون المجلس الوطني الاتحادي بالتعاون مع كليات التقنية العليا، تحت عنوان «الوعي السياسي بين الشباب الإماراتي».

وشارك في الاستطلاع 1650 طالباً وطالبة بواقع 1185 طالبة و493 طالباً، وجميعهم من الفئة العمرية ما دون 25 عاماً، كما تم تحليل النتائج بالنظر للجنس والعمر والإمارة التي يقع فيها حرم الكلية.

وأعرب 68,5 في المئة عن رضاهم عن الطريقة المعتمدة لاختيار أعضاء المجلس الوطني الاتحادي، كما بلغت نسبة المهتمين في التحسين الاجتماعي 64 في المئة فيما كانت نسبة المهتمين في التطوير الاقتصادي 19 في المئة و17 في المئة نسبة المهتمين في التطوير السياسي.

وأظهرت نتائج الاستطلاع أن 85 في المئة من المشاركين أيدوا استخدام نظام التصويت الإلكتروني، فيما عبر 75 في المئة من المشاركين عن رغبتهم في التصويت في الانتخابات المقبلة.

قيم تقبل الآخر لا تولد مع الشخص وإنما تكتسب بالتوجيه والتعليم

تغيير نظرتنا إلى الأصغر سناً يزيد ثقة الأبناء بأنفسهم

اعتماد مبدأ تقريب وجهات النظر يبعد الطفل عن العناد ورفض الآخر

قدرات الكبير هي ذاتها عند الصغير ولكن الاختلاف في آلية التعامل

فعندما نقول إن هذا المراهق يفتعل المشكلات، ويعاني من العناد والتعنت بالرأي، فعلينا أن ندرك أننا جعلناه يكبر على هذه المفاهيم».

وأضافت: «نحاول أن ندمج جميع الأطفال معاً في الروضة، نشجعهم على العمل الجماعي الذي من شأنه إذابة كل الاختلافات والفروقات، ونستمع إليهم، ونلبي رغباتهم، وإن كانت صعبة نعتمد على مبدأ الإقناع».

وشددت على أن المشكلة تجاهل حقيقة أن الطفل مثله مثل الكبير، لديه رغبات ومشاعر، ويحتاج إلى التوجيه والتفهم، ومن أسوأ طرق التربية المتبعة من قبل البعض للأسف...طريقة «لا»، إذ يقولها البعض ببساطة دون توضيح أو شرح الأسباب، وهذا تجاهل لمشاعره، ويجعله مستقبلاً يكبر ويرفض رأيهم ورغباتهم.

وشاركتها الرأي مريم عبد الله مديرة مدرسة الأندلس للتعليم الأساسي، وقالت: «أدركنا مبكراً أهمية التربية قبل التعليم، فالمدرسة مؤسسة تربوية تلعب دوراً مكملاً لدور الأسرة، ومن هذا المنطلق خصصنا حصصاً أسبوعية للتوجيه الجمعي، بحيث تختار الاختصاصيات الاجتماعيات في المدرسة موضوعاً في كل مرة، ومناقشة الطالبات فيه، كاحترام الرأي الآخر، وأهمية الشورى، وتقبل الآخر مهما كان مختلفاً، وغيرها من القيم والمبادئ، فانتشار هذه القيم من شأنه خلق مجتمع مدرسي سليم يخلو من المشاحنات والمشكلات، وبالتالي خلق مجتمع كامل قائم على هذه الأسس».

وأثنت مريم على دور البرلمان المدرسي ومن قبله مجلس شورى الأطفال في تعزيز هذه المفاهيم ونشرها بين الطلبة.

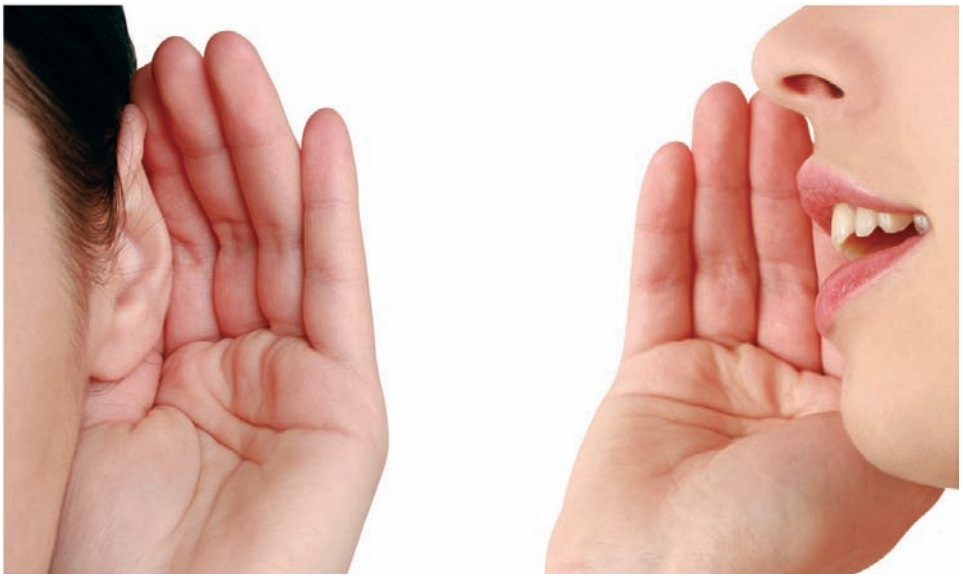
تضافر الجهود

وأفادت حسناء فاروق الديب، معلمة التربية الموسيقية في مدرسة الوليد بن عبد الملك في أبوظبي، «بأن تجربة البرلمان المدرسي رائدة، وإن لم تتخذ صفة التشريع التام، إلا أنها تتيح للطلبة عيش التجربة البرلمانية بكل إيجابياتها، بحيث يكتسبون مهارات وقدرات تؤهلهم مستقبلاً ليكونوا أعضاء فاعلين مؤثرين في مجتمعهم، قادرين على وضع بصماتهم في بناء الوطن، وينبغي أن تتضافر الجهود من قبل جميع الأطراف من مديري مدارس ومعلمين وأولياء أمور لتفعيل دور البرلمان بما ينعكس إيجابياً على الطلبة بناة المستقبل، وهذا يحتاج إلى حملة إعلامية توعوية ضخمة، لتصل الرسالة إلى الجميع».

تأصيل القيم في نفوس الصغار يكرس مفاهيم يصعب تغييرها مستقبلاً

الاكتفاء بترديد شعارات جوفاء مع التشبث بفرض الرأي لن يثمر شيئاً

البرلمان الطلابي فرصة لعيش تجربة برلمانية بكافة إيجابياتها



آذان مصغية

وقال راشد محمد خلفان الطالب في الصف التاسع بمدرسة مليحة للتعليم الثانوي في الشارقة:

«نتواصل مع الاختصاصيين الاجتماعيين في المدرسة، إذ تنظم محاضرات توعية لتعزيز قدرات الطلبة في تقبل الرأي الآخر وتكوين رأي خاص بهم».

وأضاف: «غالباً لا نجد من يستمع إلينا، ولا أحد يأخذ فعلياً برأينا، بل بالعكس ينظر البعض إلينا باعتبارنا في سن المراهقة، وكأن هذا العمر هو عمر المشاكل!...هذا ما يجعلنا نقترب أكثر من أقراننا لأننا بينهم نجد آذاناً تسمعنا».

وشاركه زميله عبد الله حامد بن جرش الرأي وقال: «تعلمنا كيف نطور أنفسنا وأفكارنا من خلال الأنشطة المدرسية والمحاضرات التوعوية، ولكننا نحتاج إلى دعم أكبر من قبل المسؤولين وأولياء الأمور، كما نحتاج إلى ثقتهم وتقديرهم، فما الفائدة التي سنجنيها إن تطور الفكر والوعي لدينا، ولم يستمع إلينا أحد؟».

مجلس شورى الأطفال

وأوضحت عائشة علي سلطان الكعبي رئيسة قسم مراكز الأطفال أن فكرة تأسيس برلمان الأطفال تعود إلى صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة كتجمع منظم يتم تشكيله بالانتخاب الحر من أطفال المراكز ومن طلبة المدارس في إمارة الشارقة فكان شهر سبتمبر 1997 موعداً لانطلاقه.

وأضافت: «استمر البرلمان بهذا الاسم طيلة دورتيه الأولى والثانية التي عقدت في 1998، بعد ذلك وجه سموه بأن يطلق عليه مجلس شورى أطفال الشارقة منذ دورته الثالثة 1999، ومازال يعرف بهذا الاسم، انطلاقا من مبدأ إسلامي: (أمرهم شورى بينهم)».

وأفادت الكعبي بأن المجلس يتيح لأعضائه من أطفال المراكز وطلبة المدارس صقل شخصياتهم وتنمية مهاراتهم القيادية والتدريب على المناقشة والحوار وتوسيع آفاق تفكيرهم في القضايا التي تمس حياتهم وطفولتهم، بالإضافة إلى ترسيخ مبادئ السلوك الشوري لدى الأطفال القائم على احترام آراء الآخرين وحريتهم في التعبير عن آرائهم في القضايا التي تواجههم، ومحاورة المسؤولين بجرأة مهذبة ولباقة مما يقود إلى تنشئة جيل واع مدرك لواقعه وقضاياه، كما أراد لهُ صاحب السمو حاكم الشارقة.

من جانبه أشار الدكتور محمد علي منصور مشرف عام النشاط الثقافي إلى الفروقات الفردية بين الأطفال في المدارس والأطفال الذين يخوضون تجربة مجلس شورى الأطفال إذ أكسبت الأطفال مهارات عديدة منها صقل مهارات الحوار عند لقائهم المسؤولين، وجرأة في طرح قضايا لم يتطرق إليها أحد من قبل، وكل ذلك من وحي أفكارهم ورؤاهم من دون الإملاء عليهم.

وألقى إبراهيم صلاح جويعد المشرف الفني في إدارة مراكز الأطفال الضوء على أبرز منجزات مجلس شورى أطفال الشارقة خلال مسيرته التي امتدت 15 عاماً، وقال: «خرج المجلس أطفالاً تقلدوا اليوم مناصب مهمة في الدولة، وتأسيس مسرح الطفل، وتوفير عدد من أجهزة ووحدات غسيل الكلى في المنطقة الشرقية والوسطى وتوفير باصات مكيفة للطلاب».

وطالب المجلس إدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم بتوزيع المنهج على جزأين وهو ما تحقق في الوقت الحاضر، مشيراً إلى أن كثيراً من تلك التوصيات يتم التفاعل معها من قبل المؤسسات والدوائر الحكومية في الدولة.

البرلمان المدرسي

يهدف البرلمان المدرسي إلى تدعيم مبادئ المشاركة السياسية، من خلال إفساح المجال أمام الطلبة للتعبير عن رأيهم في قضايا المدرسة والمجتمع، وما يشغل اهتماماتهم، وتوفير إطار لتبادل الرأي والنقاش، وغرس قيم الولاء والانتماء للوطن، وتكريس ثقافة وقيم المجتمع، وتوطيد أسس ثقافة الحوار بين الطلبة وبعضهم بعضاً، وبين الطلبة والمسؤولين من جهة ثانية.

ويسعى البرلمان المدرسي إلى نشر ثقافة الحوار والتربية، على قيم المشاركة للأجيال الصاعدة لاسيما في ممارسة حرية التعبير، وتنمية الوعي بالهوية الوطنية، وتعميق المواطنة الإيجابية، وتعزيز الحس الوطني لدى طلبة المدارس، وتوطيد الثقافة البرلمانية، من خلال إكسابهم المعارف البرلمانية اللازمة عن المجلس واختصاصاته ودوره ونشاطه، بما يعزز دورهم في المشاركة الفاعلة في مسيرة البناء والنماء.

والبرلمان المدرسي ليس له صفة تشريعية، وليس الهدف منه الخروج بتوصيات إلى الحكومة، بل مناقشة المشكلات والقضايا مع المسؤولين، بقدر ما هو تدريبهم وتأهيلهم على المشاركة السياسية، ومحاكاة البرلمان الأصلي، انطلاقاً من القيادة الرشيدة بأهمية الشباب رجال المستقبل، إذ يقع عليهم عبء التنمية والبناء.

ويفسح المشروع المجال أمام الطلبة للتعبير عن رأيهم في قضايا المدرسة والمجتمع، إضافة إلى توفير إطار لتبادل الرأي والرأي الآخر، والنقاش من خلال المناظرات التربوية في برلمان المدارس.

كاريكاتور

حامد عطا

القـــراء الأعـــزاء.. يســـر مجلة أخبار التميز أن ترحب بمساهماتكم وإبداعاتكم في هذه المساحة المخصصة لكم آملين منكم التواصل معنا على العنوان التالي:
جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز
دبي - دولة الإمارات العربية المتحدة،
هاتف: 2651888 ـ فاكس: 2651818
البريد الإلكتروني: info@ha.ae

ولي الأمر القدوة

إن قدوتي سر من أسرار نجاحي وتفوقي، ومدخل من مداخل اختيار مهنتي، ومن هنا أتى المشروع كفكرة رائدة في مجال المشاركة المجتمعية بين المدرسة وأولياء أمور الطلاب، ويتناول جانباً مهماً وهو: (ولي الأمر القدوة: النموذج المتميز على مستوى الدراسة والعمل).

وبدأت خطوات تنفيذ المشروع بلقاء تم فيه «عصف ذهني» للحضور من الهيئات التدريسية والإدارية عن أهداف المشروع ووسائل تنفيذه، والميزات التي تتحقق للطلاب من المشروع، وتحديد المعايير التي يتم وفقاً لها اختيار أولياء الأمور الذين سيشاركون في المشروع، ولاسيما أولياء الأمور الذين يشغلون منصباً رفيعاً من مناصب العمل في شتى مجالات الحياة، وتشكيل فريق العمل المنوط به تنفيذ المشروع والمتابعة والتقويم له.

إعداد الاختصاصي الاجتماعي دعوة لكل ولي أمر تم ترشيحه للمشاركة في المشروع، وقيام فريق العمل بالاتصال والتنسيق مع أولياء الأمور، وتحديد المواعيد المناسبة لهم وفق ظروف المدرسة، وإعداد جدول بمواعيد اللقاءات على مدار العام يحدد به أسماء أولياء الأمور والموضوعات المطروحة للقاءات والطلاب المستهدفين بالحضور والأماكن المخصصة لانعقاد اللقاء إضافةً إلى بيانات أخرى يرى فريق العمل ضرورة وجودها في القائمة.

تحديد محاوري الضيوف سواء من الهيئة الإدارية أو التدريسية أو الطلاب حسب ما يتم الاتفاق عليه، وإبلاغهم للتحضير لعناصر اللقاء، وتحضير الأسئلة وتهيئة الطلاب المستهدفين، وحثهم على تجهيز أسئلة للضيف يرغبون في معرفة إجابتها، فيما يخص مجال عمله.

دعوة عدد من أولياء الأمور للحضور، إضافة إلى من تسنح له الظروف بالحضور من العاملين في المدرسة، ودعوة موجه التربية الاجتماعية لحضور بعض اللقاءات لتقييمها والتعليق عليها.

بعد حضور ولي الأمر يقدم المحاور ولي الأمر بما يليق به من واقع السيرة الذاتية، ثم يتحدث ولي الأمر عن طفولته ومراحل دراسته وفضل المعلمين عليه واحترامه لهم وتقدير قيمة الوقت والمنافسة الشريفة بينه وبين زملائه في الدراسة للتفوق والتميز وطاعته لوالديه وبره بهما ومشاركته في الأنشطة المختلفة والأعمال التطوعية.

كما يتحدث ولي الأمر عن ميوله وهواياته واهتماماته وكيفية قضائه العطلات وأوقات الفراغ وكيفية اختياره أصدقاءه وطريقته في المذاكرة والمهارات التي ساعدته على التفوق والتميز العلمي والاجتماعي، وجهود الدولة في ذلك الوقت لرعاية المتميزين والجوائز التي حصل عليها وأهم المعوقات التي واجهته أثناء دراسته، وكيف تغلب عليها، ثم كيفية التحاقه بالعمل، وكيف استطاع الوصول إلى هذا المنصب الرفيع.

ويأتي الحديث عن مجال عمله، ونوع الخدمات التي يقدمها هذا القطاع للمجتمع وأفراده، والحديث عن الانتماء للوطن كيف يحققه الطالب ويلمسه الآخرون، وتساؤلات الطلاب وردود ولي الأمر.

يعلن ولي الأمر عن مفاجأة عبارة عن إتاحته فرصة للطلاب لزيارة موقع عمله أو رحلة لمشروع ما حسب ما يحدد ولي الأمر وتوافق إدارة المدرسة، بعدها يكرم ولي الأمر بشهادات التقدير والهدايا الرمزية والتقاط الصور التذكارية للضيف والحضور من الطلاب وأولياء الأمور والهيئة التدريسية.

وأخيراً يكتب الطلبة تقريراً عن اللقاء يتمثل في ملخص سريع بالعناصر المهمة وإيجابيات اللقاء وأهم المقترحات وتسلم التقارير إلى الاختصاصي الاجتماعي لإعداد ملف باللقاء وكتابة تقريره.

الاختصاصي النفسي
د. محمد أحمد عبد العزيز

اقتصاد المعرفة والتعليم الإلكتروني

مع ولوج العالم أبواب القرن الحادي والعشرين أخذ الاقتصاد العالمي يتجه بقفزات متسارعة نحو اقتصاد المعرفة، لا سيما في ظل الثورة الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي وفرت الأساس الذي يعتمد عليه اقتصاد المعرفة بشكل كبير.

ومع مطلع القرن الحالي ظهر مفهوم اقتصاد المعرفة، وصار يعبر به عن نوع جديد من أنواع الاقتصاد، فبعد أن كانت الأرض، والعمالة، ورأس المال تعد العوامل الأساسية الحاسمة للإنتاج في الاقتصاد التقليدي أصبحت العوامل الأساسية في الاقتصاد الجديد تتمثل في المعرفة الفنية، والإبداع، والذكاء.

والمعلومات هي نتاج العقل الإنساني، وصار للذكاء الذي يتجسد في برامج الكمبيوتر والتكنولوجيا على نطاق واسع في صورة منتجات معرفية أهمية كبيرة يتقدم بها على أهمية رأس المال، أو المواد، أو العمالة، وبذلك أصبح اقتصاد المعرفة يمثل قطاعاً اقتصادياً جديداً بعدما كان المفهوم التقليدي للاقتصاد يتضمن الاقتصاد الزراعي، أو الصناعي، أو الخدماتي. لقد أصبح الاقتصاد المعرفي يمثل قطاعاً كبيراً من القطاعات الاقتصادية لما له من خصائص وسمات يجعله أكثر قدرة على النمو والانتشار والتبادل بين بني البشر متجاوزاً الكثير من المحددات والقيود التي تفرضها الاقتصادات التقليدية.

زد على ما تقدم أن الاقتصاد المعرفي أصبح يمثل ركناً فاعلاً في جميع المجالات التي يستثمر فيها استثماراً صحيحاً بفعل ما للمعرفة من دور وأثر فاعل في جميع القطاعات الاقتصادية.

إن القول بأهمية المعرفة ودورها في قطاعات الاقتصاد التقليدي ليس بالأمر الجديد، فالمعرفة ضرورية بل أساسية في جميع مجالات العمل الاقتصادي، ولكن الجديد هو أن المعرفة أصبحت أكثر العوامل أو الأصول قيمة في الاقتصاد الجديد القائم على المعرفة.

إن اقتصاد المعرفة متجلياً في المعلوماتية، وتقنياتها الحديثة أصبح يمثل قطاعاً جديداً واسعاً من القطاعات الاقتصادية في العالم لا سيما أن المعرفة أصبحت تشكل مصدراً مهماً فاعلاً في التنمية الاقتصادية، وعدت عاملاً رئيساً من عوامل الإنتاج فقد قدرت الأمم المتحدة أن اقتصادات المعرفة في العالم تستأثر بما نسبته 7 في المئة من الناتج الإجمالي العالمي، وأنها تنمو بمعدل 10 في المئة سنوياً.

وفي هذا المعنى يذكر أن 50 في المئة من نمو الإنتاجية في بلدان الإتحاد الأوروبي ناجم مباشرة عن إنتاج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامها.

حسن محمد

مدرس لغة عربية

الطفل شارد الذهن

هناك أعراض تظهر على الطفل شارد الذهن ومشتت الانتباه وغير القادر على التركيز وهي:

- عدم الارتياح إذا جلس في مكان ما، فهو لا يستقر على حالة واحدة، وإنما يأخذ يشد بيده ويعبث برجليه أو في كل ما هو تحت متناول يديه أو رجليه.
- يثير انتباهه كل ما يحدث من حوله، سواء أدركه بسمعه أو ببصره، أو بأية حاسة من حواسه.
- يجيب عن السؤال قبل أن يطرح، ويجد صعوبة في متابعة ما يسمعه أو يقرؤه.
- ينتقل في العادة من عمل إلى آخر، ومن نشاط إلى غيره قبل أن يكمل الذي بين يديه.
- كثير الحديث والكلام ويحب الثرثرة من غير طائل.
- يقاطع الآخرين وهم يتحدثون، وقبل إتمامهم حديثهم، ويتدخل غالباً في ما لا يعنيه.
- لا يعير في الغالب أي انتباه لحديث الآخرين وأعمالهم.
- ينسى ما معه من أجهزة وأدوات هو بحاجة إليها.
- كثيراً ما يؤدي أنشطة يلحقه جراءها أذى كبير.
- يؤدي أعمالاً دون أن يفكر في عواقبها، وما قد يعود عليه منها بضرر بالغ، فهو يقطع الشارع مثلاً دون أن ينظر يمنة أو يسرة، لتفادي السيارات، وقد تظهر هذه الأعراض أو بعضها بسبب مشاكل عاطفية يعاني منها الفرد، أو بسبب صعوبات التعلم أو الآثار من حوله.

بدر محمد بهاء الدين

معلم لغة عربية

إعداد: فاتن مطر

آخر المطاف

16 عاماً من الرسوخ

- لا غرابة في ارتفاع عدد مشاركات الدورة السادسة عشرة من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، سواء على المستوى المحلي أو الخليجي أو الدولي، فـ 16 عاماً كفيلة برسوخ وانتشار جائزة مثلها، كما أن الفائزين في الدورات السابقة هم بلا شك مروجون بنماذج واقعية لما أحدثه الظفر بها من تغيير لديهم نحو اعتماد الجودة والتميز منهجي حياة.

- نمو عدد مشاركات جائزة حمدان- اليونسكو 400٪، مؤشر مبشر على ما تحظى به الجائزة من تقدير وثقة على المستوى الدولي، وهو يصب في الهدف الذي من أجله أنشئت الجائزة.

- اللافت في مشاركات الدورة الحالية، وخصوصاً على المستوى المحلي، الجدية التي لمسها المحكمون، والتي أهلت إلى المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية، وهي المرحلة الثانية قبل اعتماد الفوز بالجائزة، كما أن كثيراً من الطلبات التي تأهلت إلى التحكيم المركزي استوفت المعايير وإن بدرجات متفاوتة، الأمر الذي افتقد في الدورات السابقة.

- إن مشاركة إدارتين من وزارة التربية والتعليم في منافسات الدورة الحالية يعيد هذه الفئة إلى دائرة الضوء من جديد، وهي ما يعني أن جائزة حمدان رسخت نفسها كبرنامج للجودة التعليمية.

- وأخيراً، يبقى القول: إن انتشار ثقافة التميز والجودة، مرهون بإدراك أن المعايير المعتمدة ما هي إلا أداة وضعت لقياس وتبيان مكامن القوة أو الضعف، لذا فإن التزامها تطبيقاً عملياً يعود نفعه على المقتنع بجدواها، قبل أن يكون اشتراكاً في جائزة أو مسابقة.

مدير التحرير

www.ha.ae

اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز
Hamdan Bin Rashid Al Maktoum Award For Distinguished Academic Performance